

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior

ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS

Convocatoria correspondiente al curso 2020-2021

(Resolución de 12 de enero de 2021 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 12 de mayo de 2021	

Código del ciclo: (1) SSC S03	Denominación completa del título: TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL
Clave o código del módulo: 339	Denominación completa del módulo profesional: ATENCIÓN A LAS UNIDADES DE CONVIVENCIA

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA	
1.	Lea atentamente estas instrucciones y consúltelas cuántas veces sea preciso.
2.	Cumplimente sus datos antes de comenzar el examen y firmé en todas las hojas que se entreguen.
3.	Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba.
4.	Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.
5.	Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul o negro, preferentemente. No utilice tinta roja.
6.	No se permite el uso del teléfono móvil, que deberá estar apagado.
7.	Todas las hojas que se le repartan para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por la examinadora.
8.	Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, debe utilizar la hoja de respuestas que se adjunta.
9.	Para que se tenga en cuenta la respuesta elegida rellene completamente el círculo de la alternativa elegida ●
10.	En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa ✕ sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. No se admitirán respuestas marcadas de esta forma: ◎
11.	La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara quedará invalidada, es decir, no puntuará.
12.	La duración TOTAL MÁXIMA del examen será de UNA HORA Y QUINCE MINUTOS. Una vez realizado el llamamiento de todos los alumnos/as, no se podrá salir del examen hasta media hora más tarde. Una vez comenzado el examen no se admitirá la entrada de ningún aspirante, salvo en la primera media hora que se podrá acceder sólo con una justificación escrita oficial.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN	
<p>La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla se deberá obtener una <u>puntuación de al menos 5 puntos</u>.</p> <p><u>La parte A</u> (PARTE TEÓRICA): Se valorará de 0 a 7 puntos. La parte A consta de 35 preguntas y para su calificación se seguirá el siguiente criterio: en cada una de las preguntas, cada acierto equivale a 0,2 y cada error a -0,1. Las preguntas no respondidas no puntuán.</p> <p><u>La parte B</u> (PARTE PRÁCTICA): Se valorará de 0 a 3 puntos. La parte B consta de 15 preguntas y para su calificación se seguirá el siguiente criterio: en cada una de las preguntas, cada acierto equivale a 0,2 y cada error a -0,1. Las preguntas no respondidas no puntuán.</p>	

CALIFICACIÓN
.....

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 12 mayo de 2021	

CONTENIDO DE LA PRUEBA PARTE A:

1.- Si analizamos el concepto de familia desde el punto de vista jurídico, podemos afirmar que:

- a) No figura en la legislación la definición de matrimonio ni de familia.
- b) En el artículo de 32 de la Constitución Española se establece el concepto de familia, la regulación del matrimonio y posteriormente en la ley 30/1981 de 7 de julio, la posibilidad de disolverlo.
- c) En el artículo 39 de la Constitución Española se garantiza la protección de la familia y que se entiende por familia.

2.- El estilo comunicativo de cada familia marca el tipo de relaciones que se establece entre ellos y el proceso de socialización que determina las bases del desarrollo de la personalidad de sus miembros, pero además:

- a) Es determinante en la forma que van a resolver conflictos y en la creación de unas relaciones afectivas sanas.
- b) Un estilo comunicativo puede variar de una familia a otra, el hecho de que nos eduquen de una forma determinada puede modificarse a lo largo de los años en las diferentes etapas evolutivas que marcan el cambio de estilo en función del momento.
- c) Genera unas expectativas futuras en los integrantes a la hora de ejercer como miembros de su propia familia, en caso de formar una en un futuro.

3.- En el modelo educativo centrado en los hijos/as:

- a) Aparece la estricta figura de autoridad que es la que ejercen los progenitores en la crianza de los hijos/as.
- b) Aparece una obsesiva preocupación y una sobreprotección hacia los hijos/as.
- c) Está presente una excesiva atención a las necesidades de los hijos/as para cubrir sus necesidades de autorealización personal.

4.- La forma en la que una familia multiproblemática afronta una crisis, está influenciada por una serie de factores personales, circunstanciales y/o derivados por la propia crisis, lo que supone en la mayoría de los casos:

- a) La presencia de unos indicadores y síntomas emocionales, cognitivos, comportamentales y fisiológicos, ya que supone una amenaza hacia la integridad del individuo y del funcionamiento de la familia.
- b) Un reto para afianzar los lazos de unión de cada uno de los miembros, sus roles dentro de la familia, y una oportunidad para generar un cambio en la dinámica de la familia.
- c) El desarrollo de competencias que posibilita a los miembros a salir fortalecidos de estas, dotando a los miembros de destrezas actitudes que les capacita para futuras crisis del tipo que sean.

5.- Que se entiende por una familia extensa:

- a) Es aquella compuesta por padres/madres, hijos/as, abuelos/as, nietos/as,.... Incluye a más de dos generaciones conviviendo bajo el mismo techo.
- b) Formada por el padre/madre, padre/padre, madre/madre, y los hijos/as en común.
- c) Es aquella formada por dos personas que tienen hijos/as de alguna relación anterior, independientemente de que existan hijos/as o no en común.

6.- El principio del interés superior del niño/a implica:

- a) Los menores han de ser oídos ante un juez en caso de que se produzca una situación de desprotección, abuso o incumplimiento de los derechos de los niños/as que vayan contra su identidad personal.
- b) Todas las decisiones han de tomarse según el interés exclusivo del niño/a para asegurar su bienestar inmediato y futuro.
- c) Todas las decisiones y todos los actos deben garantizar imperativamente los derechos del niño/a y además han de tomarse según el interés exclusivo del niño/a para asegurar su bienestar inmediato y futuro.

7.- La teoría del triángulo de la violencia que Johan Galtung explicó los vínculos que se establecen entre los tres tipos de violencia en la sociedad. Estos se pueden clasificar en los siguientes:

- a) Violencia física, psicológica y estructural.
- b) Violencia directa, cultural y estructural.
- c) Violencia física y psíquica, ambiental y estructural.

8.- La violencia doméstica es entendida como aquella que se produce:

- a) Hacia la mujer, personas mayores, personas con diversidad funcional y/o menores.
- b) Es violencia hacia las mujeres y los hijos/as en común.
- c) Hacia la pareja y/o a los hijos/as de ambos o a personas mayores y/o con diversidad funcional.

9.- ¿Cual es el papel de Técnico Superior en Integración Social en caso de intervenir con mujeres víctimas de violencia de género cuando se detecta un caso y hay que llevar a cabo una denuncia policial?

- a) Resolver la situación de urgencia inicial, ofreciendo a las mujeres seguridad, empoderamiento y autonomía.
- b) General un acompañamiento envuelto en un ambiente de seguridad y confidencialidad evitando el paternalismo y las falsas expectativas.
- c) Modificar su pensamiento y realizar una reestructuración cognitiva trabajando lo subjetivo de los hechos.

10.- El acogimiento familiar:

- a) Siempre será la primera opción como medida de protección.
- b) Es una decisión que corresponde a los padres biológicos.
- c) Es la última opción por la dificultad que entraña la adaptación del menor a la nueva familia.

11.- Cuando hablamos de situación de riesgo social nos referimos a:

- a) Cuando existen factores en el entorno del menor que pueden generar cierta alarma, pero no se pueden considerar que el menor esté desamparado. En estos casos, se llevará a cabo una actuación, fundamentalmente a cargo de los Servicios Sociales de la zona dirigida a la eliminación de dichos factores de riesgo y manteniendo al menor en su entorno familiar.
- b) Cuando constate que un menor se encuentra en situación de desamparo se deberá adoptar las medidas de protección necesarias para su guarda.
- c) Es la medida de protección por la que la Administración ejerce las funciones guardadoras cuando el padre y la madre, o en su caso los tutores, lo solicitan por existir circunstancias graves y temporales que les impiden ejercerla a ellos mismos.

12.- Que entendemos por guarda:

a) Es la medida de protección por la que la Administración ejerce las funciones cuando el padre y la madre, o en su caso los tutores, lo solicitan por existir circunstancias graves y temporales que les impiden ejercerla a ellos mismos.

b) Es la medida de protección que declara la situación de desamparo de un menor y suspende provisionalmente la patria potestad del padre y de la madre o, en su caso, del tutor/a, asumiendo la entidad pública el ejercicio de la misma.

c) Es la medida de protección que permite la integración y participación de un menor en la vida de una familia cuando no puede permanecer con sus padres o tutores, asumiendo los acogedores las obligaciones de velar por él, tenerlo en su compañía, alimentarlo, educarlo y procurarle una formación integral.

13.- Las residencias son un recurso dirigido a la protección de menores que se encuentran en situación de desamparo. Estos centros:

- a) Los menores permanecerán allí un tiempo para, en todos los casos, ingresar en otros recursos en el que permanecerán más tiempo.
- b) Dan garantía de esta atención en convivencia en gran grupo con otros niños/as, favoreciendo su equilibrio emocional.
- c) Pretenden que una vez allí, los niños/as pasen en el tiempo más corto posible a la normalización de su vida familiar.

14.- La sospecha de violencia ejercida sobre las personas mayores y/o diversidad funcional que pueden presentar una situación de dependencia, son situaciones en las que el Técnico Superior en Integración Social puede encontrarse en su relación con las personas objeto de su intervención. Esta intervención del Técnico Superior podrá consistir en:

- a) Disminuir el estrés de los cuidadores, dotándoles de asesoramiento para mejorar el cuidado y ofrecerles programas como el respiro familiar.
- b) Elaborar una guía de indicadores antes de llevar a cabo la intervención, que le ayude a detectar la situación de maltrato en todos los casos.
- c) Observar el día a día de la persona que ejerce el maltrato.

15.- El maltrato entre iguales que queda presente en la sociedad actual y más concretamente en los centros educativos, ha ido en aumento en los últimos años debido, entre otros factores a:

- a) Redes sociales.
- b) El hecho de ser actos de violencia no justificados va a implicar a varios niños/as en desigualdad de poder.
- c) Que las agresiones son más prolongadas en el tiempo y con mayor frecuencia.

16.- Cuando hablamos de intervención preventiva primaria en situaciones de maltrato entre iguales nos referimos a:

- a) Llevar a cabo acciones educativas dirigidas al fomento de la igualdad de todos/as.
- b) Ofrecer recursos a las familias e intervenir en la causa que genera el problema.
- c) Detectar situaciones de maltrato entre iguales que se hayan producido.

17.- El programa de retorno voluntario dirigido a población extranjera ofrece la posibilidad de:



**Comunidad
de Madrid**



IES SAN BLAS

Código de centro: **28020570**

C.I.F.: **Q7868024-F**

a) Volver a España pasados dos años de la fecha en la que regresa a su país de origen.

b) Que los menores no acompañados regresen a su país de origen.

c) Percibir la prestación contributiva por desempleo de forma anticipada.

18.- El Servicio de Ayuda a Domicilio (SAD) se gestiona a través de atención primaria en los Centros de Servicios Sociales, este servicio atiende a personas con el siguiente perfil:

a) Solamente Personas mayores en situación de dependencia con certificado acreditativo de una discapacidad.

b) Personas con discapacidad menores de 65 años .

c) Persona con dificultad de autonomía y necesidad de apoyo.

19.- Podemos definir un centro de acogida para personas sin hogar como:

a) Prestación destinada a personas que de forma temporal se alojan en el centro con el fin de iniciar un itinerario personalizado de inserción.

b) Equipamiento no residencial que da apoyo diurno a las personas sin hogar y un entrenamiento en habilidades sociales.

c) Alojamiento temporal con asistencia y cobertura de las necesidades básicas.

20.- Cuando hablamos de que el Técnico Superior en Integración Social se encuentra inmerso en un Equipo interdisciplinar a la hora de intervenir nos referimos a aquellos equipos que:

a) Se componen de profesionales de diferentes disciplinas que intervienen cada uno desde su ámbito en la misma unidad de convivencia, aportando cuestiones relacionadas con su profesión.

b) Se componen de profesionales de diferentes disciplinas que intervienen cada uno desde su ámbito en un aspecto puntual del caso, interviniendo todos a la vez sobre la misma cuestión a trabajar.

c) Recoge varias disciplinas en forma transversal donde la de cada uno está por encima de todas las demás en la cuestión a tratar.

21.- Carl Rogers psicólogo estadounidense propulso el modelo :

a) Modelo centrado en la persona.

b) Modelo sistémico.

c) Modelo de competencia.

22.- Relaciona una de las tres opciones con el modelo de competencia social:

a) Busca el aprendizaje de habilidades educativas parentales de forma grupal.



**Comunidad
de Madrid**



IES SAN BLAS

Código de centro: **28020570**
C.I.F.: **Q7868024-F**

b) Determina que la intervención debe ser integral.

c) Cada miembro de la unidad familiar tiene repercusión en el resto de los miembros.

23.- Que entendemos por ayudas técnicas:

a) Son herramientas destinadas a personas con discapacidad que permite favorecer la calidad de vida de las personas en su entorno laboral, lo que hace que puedan desempeñar su trabajo en igualdad de oportunidades.

b) Son instrumentos o dispositivos especiales facilitadores que ayudan al individuo a aproximarse lo más posible a la normalidad, partiendo de su capacidad, transformando el entorno con el fin de favorecer la integración de los individuos en el medio en el que se desenvuelven.

c) Son instrumentos adaptados a la vida diaria de personas con discapacidad que permiten que puedan desarrollar su vida en el hogar de forma normalizada, permitiendo su plena inclusión en su entorno más cercano.

24.- Identifica cual de las siguientes leyes regula a nivel nacional la protección a las víctimas de violencia de género:

a) Real Decreto 5/2003 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

b) Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

c) Ley Orgánica 4/ 2006 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

25.- A la hora de llevar a cabo una campaña de sensibilización destinada a la prevención de la violencia podremos realizar diferentes actividades en las que se encuentran:

a) Intervención con los colectivos a los que se dirige, incidiendo en los aspectos generadores de la situación problema.

b) Talleres de capacitación dirigidos a los diversos colectivos con los que se intervienen.

c) Análisis de las intervenciones realizadas en los grupos terapéuticos dirigidos a la población diana.

26.- La función de Técnico Superior en Integración Social dentro de la educación afectivo-sexual cobra especial relevancia en determinados contenidos como es el aspecto corporal, de género, sexuales o afectivos. Todos estos se trabajan dentro de las unidades de convivencia en la que interviene. Por sus necesidades y características, los colectivos con los que mayormente interviene el técnico son:

a) Padres y madres, jóvenes y personas con discapacidad intelectual.

b) Personas con discapacidad, jóvenes y padres y madres.

c) Personas con discapacidad, jóvenes y niños/as y padres y madres.

27.- ¿ Qué entendemos por ocio inclusivo? :

a) Aquel que potencia la activación de todas las personas con intereses comunes.

b) Aquel que va dirigido a personas con algún tipo de discapacidad, de cara a su inclusión en la sociedad.

c) Aquel en el que todas las personas tienen un lugar en las actividades de ocio comunitario, equipamientos y servicios, independientemente de sus capacidades.



**Comunidad
de Madrid**



IES SAN BLAS

Código de centro: **28020570**
C.I.F.: **Q7868024-F**

28.- Las actividades de apoyo psicosocial y emocional van dirigidas a aportar apoyos para el buen funcionamiento psicológico y personal de los miembros de la unidad de convivencia. Estos apoyos:

- a) Se pueden dar de manera informal en el día a día, pero también de forma concreta en sesiones previamente establecidas con actividades planificadas.
- b) El acompañamiento de la persona se convierte en la mejor manera de prestar apoyo psicosocial y emocional a la hora de intervenir.
- c) En la mayoría de las ocasiones se deriva a profesionales especializados ya sea el psicólogo, trabajador/a social o educador/a social del equipo interdisciplinar en el que trabajamos.

29.- En cualquier proceso de intervención en unidades de convivencia se llevará a cabo un proceso de evaluación en todo momento. Si nos situamos en la fase inicial de la intervención ¿Qué aspectos deberemos tener en cuenta de cara a poder establecer los recursos necesarios para cada caso?

- a) Recoger información relativa a la persona objeto de intervención en un cuestionario inicial.
- b) Realizar un correcto diagnóstico de la situación.
- c) Detectar las necesidades de cada uno de los miembros que componen la unidad de convivencia.

30.- Ezequiel Ander-Egg establece que los instrumentos necesarios para el ejercicio profesional deben poseer ciertas características si queremos realizar una intervención adecuada, estas son:

- a) eficaces, eficientes y efectivos.
- b) eficaces, eficientes, suficientes y necesarios.
- c) Suficientes, necesarios y eficaces.

31.- La entrevista se utiliza en los procesos de intervención social en unidades de convivencia y nos ofrece una manera de poder detectar necesidades y realizar un correcto proceso de evaluación. Consideramos la entrevista:

- a) Una técnica que presenta fases diferentes en cada momento donde la fase de clarificar es la que delimita el problema objeto de intervención.
- b) Es un instrumento que sirve para realizar de forma conjunta con otros profesionales una la intervención en cada caso concreto.
- c) Es un instrumento que presenta fases diferentes en cada momento, una de estas es la fase de exploración en la que el entrevistador/a realiza una escucha activa y empática.

32.- Algunos de los instrumentos de evaluación que podemos utilizar en el proceso evaluador son:

- a) Las hojas de registro y el cuestionario.
- b) El cuestionario y la entrevista.
- c) La observación.



**Comunidad
de Madrid**



IES SAN BLAS

Código de centro: **28020570**
C.I.F.: **Q7868024-F**

33.- ¿ Como se denomina el instrumento que permite representar de forma gráfica las interacciones de los miembros de la unidad familiar ?

- a) el genograma.
- b) El ecomapa familiar.
- c) El test de Apgar.

34.- La intervención en el área doméstica tiene como objetivo fomentar hábitos y rutinas que permitan la autonomía de la unidad de convivencia, en ese sentido uno de los aspectos que se trabajan son:

- a) La gestión de ayudas económicas en caso de que sea necesario.
- b) Los espacios de cada uno de los miembros vistos desde una perspectiva global entre todos.
- c) Las tareas domésticas repartidas entre los miembros y la mejora de las condiciones de la vivienda.

35.- Unos de los aspectos que se trabajan dentro de la gestión del presupuesto familiar es la elaboración de estos junto con la unidad de convivencia. Para ello tendremos en cuenta:

- a) Los ingresos de los padres, a la vez que los gastos fijos y variables.
- b) Que los gastos no deben superar lo ingresos dejando un margen de ahorro para imprevistos del 10%.
- c) Que los imprevistos los dejaremos para los meses en los que el ingreso mensual familiar sea mayor, como puede ser pagas extras o ayudas puntuales.

CONTENIDO DE LA PRUEBA PARTE B

CASO PRÁCTICO 1

Eres Técnico Superior en Integración social en un Centro de Educación Infantil y Primaria en el que existe un aula especializada para niños y niñas con Trastorno Espectro Autista (TEA). Uno de tus alumnos es Pedro (9 años) que cursa 3º de Educación Primaria.

En entrevista trimestral con los padres de Pedro, Carmen y Emilio, has detectado algunos indicadores que te hacen sospechar que la unidad de convivencia se enfrenta a una situación de crisis. En esta podemos apreciar que : la pareja se ha segmentado, la comunicación entre ambos está deteriorada hasta tal punto que se ignoran completamente y se han vuelto indiferentes el uno con el otro. La relación materno filial se caracteriza por la indiferencia de la madre con respecto a su hijo en el momento en el que empezó a abusar de los antidepresivos para evadirse. Cuando está sola con su hijo no le atiende, le ignora completamente y el niño queda desatendido. Por otro lado, Emilio se niega a aceptar la situación personal de su hijo , trata a Pedro como si no tuviera ningún problema, lo que conlleva que no se trabajen aspectos de la vida diaria como el hábito de la higiene, alimentación y vestido que tan importante se convierte en la vida de Pedro dentro del trabajo de las rutinas y la cobertura de las necesidades básicas. Los padres no acuden a las revisiones médicas para evitar escuchar lo que no quiere oír, y aunque asiste a algunas reuniones escolares, no aceptan ayuda y se ponen a la defensiva con cualquier persona que intente hacerles ver las dificultades de su hijo. Ante desafíos y cambio repentinos de humor de Pedro, Emilio aplica castigo y gritos sin tener en cuenta que, en muchas ocasiones, son rasgos de su personalidad fruto de su trastorno. A pesar de todo, Pedro quiere mucho a su padre ya que es con el único que comparte los ratos de juego los fines de semana, y le lleva algunas tardes a jugar con amigos de su barrio.

De cara a realizar un correcto diagnóstico de la unidad de convivencia, contesta a las siguientes preguntas sobre los datos recogidos que vienen en el texto.

36.- ¿ Que indicadores te hacen pensar que se trata de una familia que requiere de una intervención por parte de profesionales especializados ?

- a) Familia en trámites de separación.
- b) Falta de higiene, aseo y vestido.
- c) Falta de tiempo de ocio familiar y con amigos de Pedro.

37.-¿A qué tipo de familia pertenece?

- a) Familiar extensa.
- b) Familia nuclear.
- b) Familia de padres separados con hijo.

38.- ¿Cuáles son las funciones de la familia no están presentes presentes en el caso?



**Comunidad
de Madrid**

- a) Afectiva y económica.
- b) Socializadora.
- c) Económica.

39.- ¿En qué etapa del ciclo vital se encuentra?

- a) Escolarización.
- b) Nido vacío.
- c) Jubilación.

40.- ¿Qué tipo de crisis atraviesa la unidad familiar?

- a) De desarrollo
- b) Estructural
- c) Desvalimiento

41.- ¿Qué tipo de comunicación está presente entre Emilio y Carmen en este momento?

- a) Bloqueada y desplazada
- b) Dañada
- c) Desplazada

42.- ¿Qué modelo de convivencia predomina en esta unidad de convivencia en relación a la función que ejerce el padre sobre Pedro?

- a) Estricto
- b) Inestable
- c) Permisivo

CASO PRÁCTICO 2

La Asociación ACCEM desarrolla un programa de intervención en la Comunidad de Madrid con jóvenes mayores de 18 años en proceso de inclusión social, y que se desarrolla en viviendas tuteladas. En esta unidad de convivencia se pretende favorecer la convivencia entre un grupo de seis jóvenes, ya que están surgiendo un número considerable de conflictos entre ellos. Por otro lado, es necesario dotarles de herramientas que les posibilite su inserción social y laboral en su entorno. Como Técnico Superior en Integración Social va a programar una intervención como miembro de un equipo de base que desarrollará sus funciones dentro del piso de transición a la vida adulta.

43.- Establece cuál crees que sería los objetivos generales del proyecto:

- a) Lograr la progresiva autonomía e independencia de los jóvenes.
- b) Elaboración de un programa diario de actividades y tareas a realizar.
- c) Afrontar los problemas que surgen utilizando recursos adecuados a cada conflicto.

44.- La principal función del Técnico Superior en Integración Social en este equipo es :

- a) Llevar a cabo programa de modificación de conducta.
- b) Entrenar a los jóvenes en habilidades de autonomía personal y social.
- c) Establecimiento de normas que se van a llevar a cabo en la convivencia diaria en el piso con los jóvenes.

45.- El programa de intervención tendrá diferentes áreas de intervención, una de estas es la de identidad personal. ¿Qué aspectos se trabajan dentro de esta?:

- a) Identidad personal, sociabilidad, inserción sociolaboral.
- b) Tareas domésticas, como hacer la compra diaria y planing diario de actividades de ocio y tiempo libre.
- c) Autocuidado, higiene y aseo, normas en la realización de las tareas de la vida diaria.



IES SAN BLAS

Código de centro: **28020570**
C.I.F.: **Q7868024-F**



**Comunidad
de Madrid**



IES SAN BLAS

Código de centro: **28020570**

C.I.F.: **Q7868024-F**

46.- Otra de la áreas dentro del programa sería trabajar las habilidades sociales y dentro de estas ¿Cuál crees que serían las más importantes a trabajar?

- a) Adquisición de competencias transversales y de conocimiento del entorno.
- b) Actividades que les preparen para la Búsqueda Activa de Empleo.
- c) Convivencia y solución de conflictos.

47.- Dentro de las actividades de gestión de la convivencia que trabajaremos con los jóvenes podemos destacar tres de las más importantes y que conllevan mayor complicación:

- a) Barrer piso, fregar el suelo, ordenar los espacios comunes.
- b) **Elaboración de lista de la compra, calcular presupuesto para la compra de comida , ahorro diario y realización de la compra.**
- c) Ducha, higiene bucodental, cambio de ropa interior y lavado de ropa personal.

48.- Una de las partes del programa es la de evaluación, determina cuales puedes ser algunos de los instrumentos utilizados:

- a) Entrevista y observación.
- b) Diario, escalas de estimación y cuestionario.
- c) Entrevista y cuestionario.

49.- La evaluación de la intervención será:

- a) Inicial, continua y final.
- b) Formativa, criterial y final.
- c) Formativa, criterial y sumativa.

50.- Cual de los siguientes son indicadores de evaluación para este programa:

- a) Valora la utilidad de las normas y responsabilidades asumidas.
- b) Participar en la elaboración de las normas con el resto de grupo.
- c) Afrontar y resolver los problemas que surgen en la convivencia diaria.